БАҚЫЛАУ ӨЛШЕУ ҚҰРАЛДАРЫ

Бағдарламаның 1,2 аралық бақылауға арналған тест сұрақтары;

ББП атауы: 6В10104 «Мейіргер ісі»
Пәннің коды: MBBPTP 4201
Пәннің атауы: «Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері»
Оқу сағаттарының/кредиттер: 150 (5 кредит)
Оқу курсы мен семестрі: 4 курс, 7 семестр

Шымкент, 2025 ж

Құрастырған: кафедра ассистенті Бекназарова Жаныл Бауржановна

Хаттама № «11» «26» 06 2025ж.

Кафедра меңгерушісі м.ғ.к., доцент ________________ Сейдахметова А.А

Аралық бақылау – 1
1-нұсқа

1.Педагогика:
A.адамды тәрбиелеу және оқыту туралы ғылым
B.ағза денесінің құрылымы мен оның бөліктерін зерттейтін ғылымдар бөлімі
C. зерттеу объектісі тіршілік иесі болып табылатын ғылымдар жүйесі
D.жалпы және іргелі заңдылықтарды кеңінен зерттейтін ғылым
E.заттардың құрылымы мен олардың айналуын зерттейтін ғылым
2.Грек тілінен аударғанда «педагогика» термині ... мағынасын білдіреді.
A.әлеуметтену
B.баланы жетектеу
C.құрылыс туралы ғылым
D.жер туралы ғылым
E.космос туралы ғылым
3.Педагогика ғылымы жүйесіне ... кіреді.
A.археология
B.этнопедагогика
C.этнография
D.этнология
E.антропология
4.Дидактика:
A.білім беру және оқыту мәселелерін зерттейтін педагогиканың тарауы
B.жеке тұлғаны қалыптастыру заңдылықтары туралы ғылым
C.бала тұлғасының даму заңдылықтары туралы ғылым
D.қоршаған ортаны қорғау туралы ғылым
E.тәрбиелеушілік оқыту процесін зерттейтін педагогиканың тарауы
5.Дидактика ... деген сұрақтарға жауап береді.
A.ақшаны қалай жұмыс істеп таба білу
B.аурулардан қалай емделу
C.артық салмақтан қалай құтылу
D.үйді қалай тұрғызу
E.нені оқыту, қалай оқыту
6.Дидактиканың категориясына ... жатпайды.
A.білім беру
B.оқыту
C.әлеуметтену
D.оқу әдістері
E.оқу қағидалары
7.Тәрбие әдістерінің логикалық қатарына кірмейді:
A.жеке мысал
B.көрнекілік
C.марапаттау

D.жарыстыру
E.жазалау
8.Білім беру ұғымының ең алғашқы рет педагогикаға енгізген:
A.И.Г.Песталоцци
B.И.Ф.Гербарт
C.А.Дистерверг
D.Ж.Ж. Руссо
E.Роберт Оуэн
9.Өзінде жеке тұлғаның жағымды сапаларын дамытуға бағытталған, адамның саналы іс-әрекеті:
A.жаттығу
B.сендіру
C.өзін-өзі тәрбиелеу
D.тапсырма беру
E.қайта тәрбиелеу
10.Тәрбиенің ... әдісі студенттердің мінез-құлқының тәжірибесін қалыптастыруға қатысады.
A.марапаттау
B.жазалау
C.жарыс
D.сендіру
E.жаттығу
11.Білім көздері ауызша немесе жазбаша сөз болып табылатын оқыту әдісі:
A.демонстрациялық
B.сөздік әдіс
C.жеке-ізденістік
D.иллюстрациялық
E.көрнекілік әдіс
12.Белгілі өмір кезеңіне тән адамның анатомия-физиологиялық және психикалық сапалары ... деп аталады.
A.жас ерекшеліктері
B.акселерация процесі
C.жастық дамудың кезеңге бөлінуі
D.даралық ерекшеліктер
E.тұлғалық ерекшеліктер
13.Ұжымдағы дәстүр:
A.топтастырудың алғашқы кезеңі
B.бір кезеңнен екінші кезеңге өту үдерісі
C.алға қойған мақсатқа жету жолы
D.ұжымдық өмірдің берік түрлері
E.тәрбиеленушілерді топтастыру

14.Болжам:
A.тәсіл, зерттеу құралы
B.зерттеу амалдары және әдістері
C.зерттеу жолы
D.шешімді қажет ететін міндет
E.тексеруді қажет ететін алдын ала болжау
15.Сауалнама:
A.педагогтың қолданатын оқыту тәсілі
B.сұрақтар көмегімен материалдарды жаппай жинау әдісі
C.студенттердің танымдық- іс-әрекеттерін белсендендіру
D.оқу сабақтарында студенттердің мінез-құлықтарын бақылау
E.тәрбиелеу және оқыту әдісінің бөлігі
16.Жеке тұлға дамуының формалары:
A.физиологиялық, психологиялық, әлеуметтік
B.морфологиялық, психикалық, физиологиялық
C.биологиялық, физикалық
D.эмоционалды, эстетикалық
E.экономикалық, экологиялық
17.Адам денсаулығын нығайту мен дұрыс дене дамуына қол жеткізу мақсатында жүргізілетін тәрбие – бұл ... тәрбиесі.
A.еңбек
B.құқық
C.дене
D.эстетика
E.экология
18.Өндірістік қатынастарда еңбек әрекеті қалыптасатын, еңбек құралдары мен тәсілдерін қолдануды және зерттеуді қарастыратын тәрбие түрі – бұл ... тәрбиесі.
A.дене
B.құқық
C.эстетикалық
D.экологиялық
E.еңбек
19.Адамның қалыптасу сатылары:
A.физикалық, эстетикалық
B.биологиялық, әлеуметтік
C.сапалық, сандық
D.физикалық, психикалық
E.жас ерекшелік, адамгершілік
20.Ынталандыру әдістерінің топтары:
A.жарыс, мадақтау, жазалау
B.тапсырма, тәрбиелеуші жағдайлар

C.жаттығу, үйрету
D.ұғындыру, түсіндіру
E.насихаттау, иландыру
21.«Қырғыз хрестоматиясы» (1879 ж.) атты оқулықтың авторы:
A.М. Жұмабаев
B.А. Байтұрсынов
C.А. Құнанбаев
D.Р. Лемберг
E.Ы. Алтынсарин
22.Оқулық ... қызметін атқарады.
A.хабарламалық
B.құрылымдық
C.тәрбиелік, білімділік
D.коммуникативтік және болжамдық
E.мотивациялық
23.Педагогика ... тығыз байланысты.
A.кибернетикамен
B.психологиямен
C.демографиямен
D.статистикамен
E.математикамен
24.Жеткіншек кезеңде жеке тұлғаның дене және психикалық жағынан қарқынды дамуы:
A.акселерация
B.әлеуметтену
C.эмпатия
D.урбанизация
E.навигация
25.Сұрақ-жауап әдісі:
A.бақылау
B.мектеп құжатнамасын оқу
C.сауалнама
D.шығармашылық талдау
E.эксперттік бағалаулар әдісі

Аралық бақылау – 1
2-нұсқа

1.Жоғары кәсіптік білім берудің жаңа құрылымы:
A.орта мектеп, жоғары оқу орны
B.аспирантура, докторантура
C.бакалавриат, магистратура, докторантура
D.орта мектеп, орта арнайы оқу орны
E.колледж, институт, университет
2.Эразм Роттердамскийдің және Франсуа Рабленің педагогикалық қызметтеріне қатысты дәуір:
A.антикалық
B.қайта өрлеу
C.орта ғасыр
D.жаңа заман
E.қазіргі заман
3.Педагогиканың пән мазмұнын, мақсатын және негізгі ұғымын белгілеп, оның жалпы оқыту идеясын негіздеген ғалым:
A.Я.А.Коменский
B.Т.Мор
C.М.Монтень
D.Ф.Рабле
E.Дж.Локк
4.Ұжым туралы ілімнің авторы:
A.Н.К.Крупская
B.П.Я.Гальперин
C.К.Д.Ушинский
D.Ю.К.Бабанский
E.А.С.Макаренко
5.«Хрущевтың жылымық» кезеңінде жастарды тәрбиелеудің моральдық мәселесін зерттеуші:
A.К.Н.Волков
B.В.А.Сухомлинский
C.И.П.Иванов
D.Э.Г.Костяшкин
E.Ш.А.Амонашвили
6.Қазақстан Болон үдерісіне ... қосылды.
A.2010 ж.
B.1998 ж.
C.2005 ж.
D.2009 ж.
E.1999 ж.
7.Тәрбие әдістерінің логикалық қатарынан алып тастаңыз:
A.жеке мысал

B.марапаттау
C.көрнекілік
D.жарыстыру
E.жазалау
8.Медицинадағы педагогика зерттейді:
A.жас ерекшелік өзгерістер мен дамуды
B.білім беру мен медицина арасындағы өзара байланысты
C.психология мен физиология арасындағы өзара байланысты
D.психология мен химияның арасындағы өзара байланысты
E.анатомия мен физиология арасындағы өзара байланысты
9.Жыныстық мінез-құлықты қалыптастыру мақсатында қоғам ережелеріне жауап беретін және отбасылық өмірге дайындаудағы тәрбие жұмысының жүйесі:
A.жыныстық тәрбие
B.дене тәрбиесі
C.экономикалық тәрбие
D.эстетикалық тәрбие
E.азаматтық тәрбие
10.Баланың ішкі себептерден пайда болған дамуы арқылы тәрбиенің практикалық бағыттылығын ... атап көрсетті.
A.В.Лай
B.Ж.Руссо
C.Д.Дьюи
D.Р.Оуэн
E.А.Бине
11.«Іс жасау мектебі» - бұл ... мектебі.
A.С.Т.Шацкийдің
B.Д. Дьюидің
C.А.С.Макаренконың
D.Р.Штайнердің
E.Д.Ж.Локктың
12.Оқыту ұғымын түсінуге болады:
A.бұл оқушы мен мұғалімнің мақсатты түрде өзара әрекет жасау процесі
B.бұл адамның мақсатқа бағытталған арнайы міндет көздеген жұмысы
C.бұл ішкі және сыртқы факторлардың ықпалы мен жеке адамның қалыптасу процесі;
D.бұл адамның сапалы түрде белгілі бір мақсат көздеп өзінің бойына қалыптастыратын қасиет
E.мұғалім-педагогтардың басқаруымен жүргізетін процестер
13.Өздігінен білім алу ұғымын түсінеміз:
A.бұл оқушы мен мұғалімнің мақсатты түрде өзара әрекет жасау процесі
B.педагогтардың басқаруы мен бірге жүргізілетін процесс
C.адамның мақсатқа бағытталған арнайы міндеті, көздеген жұмысы
D.адамның белгілі бір мақсат көздеп өзінің бойына қалыптастыратын қасиет
E.радио, телехабарды тыңдау арқылы білімін жетілдіру

14.Жеке адамның дамуы ұғымын түсінесіз:
A.ескі жағдайдан жаңа жағдайға қарай қозғалу процесі
B.ішкі және сыртқы басқарылатын, басқарылмайтын факторлардың ықпалы мен жеке адамның жетілу процесі;
C.ескінің құрып бітіп, жаңаның туу процесі
D.организмнің өсуі мен пісіп жетілу процесі
E.адамның психикалық дамуының белгілі бір дәрежесіне жетуі
15.Бақылау әдісін түсінесіз:
A.әдеттегі жағдайда педагогикалық құбылыстарды қабылдау арқылы тану
B.оқушылардың жұмысына жан-жақты талдау жасау
C.педагогикалық процесті әдейі зерттейтін ғылыми тәжірибе
D.оқушылардың жазба, бақылау жұмыстарын зерттеу
E.мұғалімнің тиімді әдістерді қолдана білуі
16.Эксперимент түрлерінің сипаты:
A.педагогикалық, психологиялық эксперимент
B.білім сапасын арттыру эксперименті, оқушылардың кейбір қасиеттерін анықтау; экспериментті, тәрбие жұмысын жақсарту мақсатындағы эксперимент
C.ұзақ мерзімді, қысқа мерзімді эксперимент
D.жалпы, тұтас эксперимент жүргізу, кейбір оқушыларға эксперимент жүргізу, оқушылардың шағын тобына эксперимент жүргізу
E.табиғи эксперимент, тексеру эксперимент, лабораториялық эксперимент, жасампаз эксперимент
17.Табиғи эксперимент немен ерекшеленеді:
A.экспериментті жасанды жағдайда жүргізу;
B.эксперименттің табиғи барысын бұзбай жүргізу;
C.нақтылы міндеттегідей байланыс пен тәуелділік негізгі роль атқарады;
D.педагогикалық экспериментті оқушылардың ұжымынан бір немесе бірнеше оқушыларды бөліп алып жүргізу;
E.эксперимент нәтижелері таблицалар, графиктер түрінде толтырылады.
18.Лабораториялық эксперимент немен сипатталады:
A.экспериментті жасанды жағдайда өткізу;
B.нақтылы міндеттегідей байланыс пен тәуелділік негізгі роль атқарады;
C.экспериментті табиғи барысын бұзбай жүргізу;
D.эксперимент нәтижелері таблицалар, графиктер түрінде толтырылады;
E.педагогикалық экспериментті оқушылардың ұжымынан бір немесе бірнеше оқушыларды бөліп алып жүргізу.
19.Педагогикалық зерттеудің негізгі әдістерін білу мұғалімге не үшін қажет:
A.білім беру міндеттерін шешу үшін;
B.тәрбие міндеттерін шешу үшін;
C.педагогикалық ғылымды дамыту үшін;
D.мұғалімдердің тәжірибелерін үйрену үшін;
E.оқушылардың жас ерекшеліктерін білу үшін.
20.Оқушылардың ішкі дүниесін тани білу педагогтық қабілетінің сипатын немен түсіндіресіз:

A.дидактикалық қабілет;
B.перцептивті қабілет;
C.академиялық қабілет;
D.коммуникативті қабілет;
E.қолданбалы қабілет.
21.Оқушылардың білім дәрежесін, іскерлігін дағдысын дұрыс анықтай білу педагогикалық қабілеттің ерекшелігі қалай түсінесіз:
A.дидактикалық қабілет;
B.қолданбалы қабілет;
C.ұйымдастырушылық қабілет;
D.академиялық қабілет;
E.конструктивті қабілет.
22.Балалармен дұрыс қарым-қатынас жасай білу, педагогтік әдептілікті дамыту педагогтік қабілеттің түсінігі қандай:
A.қолданбалы қабілет;
B.перцептивті қабілет;
C.эксперессивті қабілет;
D.академиялық қабілет.
E.коммуникативті қабілет;
23.Оқу және тәрбие міндеттерін шешудің ең үйлесімді жолдарын іздестіру, педагогтық тапқырлықты дамыту педагогтық қабілеттің түсінігі қандай:
A.қолданбалы қабілет;
B.перцептивті қабілет;
C.конструктивті қабілет;
D.эксперссивті қабілет;
E.коммуникативті қабілет.
24.Қабілетті қалай түсінесіз:
A.жеке адамның белгілі іс-әрекетінің нәтижесін танытатын психикалық қасиет;
B.жеке адамның дара ерекшеліктерінің бірі;
C.жеке адамның алдына қойған мақсатын жете түсінуі;
D.өз сезімін нақты жеткізу;
E.оқушының пәнге қызығушылығы.
25.Мұғалімнің еңбегінің ерекшелігі:
A.рухани байлығында;
B.баламен үнемі қарым-қатынаста болу;
C.ой-өрісінің кеңдігінде;
D.шығармашылық ізденісте;
E.оқу-тәрбие жұмысын жоспарлауда.

БАҚЫЛАУ ӨЛШЕУ ҚҰРАЛДАРЫ

Бағдарламаның 2 аралық бақылауға арналған сұрақтары

БББ атауы: 6В10104 «Мейіргер ісі»
Пәннің коды: MBBPTP 4201
Пәннің атауы: «Мейіргерлік білім берудегі педагогика теориялары мен принциптері»
Оқу сағаттарының/кредиттер: 150 (5 кредит)
Оқу курсы мен семестрі: 4 курс, 7 семестр

Шымкент, 2025 ж

Құрастырған: кафедра ассистенті Бекназарова Жаныл Бауржановна

Хаттама № «11» «26» 06 2025ж.

Кафедра меңгерушісі м.ғ.к., доцент ________________ Сейдахметова А.А

Аралық бақылау – 2
1-нұсқа

1.Адам бойындағы қасиеттердің құрылысының ерекшелігі:
A.іс-әрекетін жоспарлауға;
B.байқағымдықты дамытуда;
C.жеке бастың интелектуалдық мүмкіндігін анықтауға;
D.іскерлікті меңгеру үшін;
E.қабілетін, ынтасын дамыту үшін.
2.Тұтас педагогикалық үдеріс ұғымының түсінігі:
A.мұғалімнің басшылығымен ұйымдастырылған оқушылардың өзара әрекеті;
B.мектеп, қоғам, отбасындағы тәрбие бірлігі;
C.тәрбие мен оқытудың бірлігі;
D.оқыта отырып тәрбиелеу, тәрбие арқылы білім беру;
E.барлық тәрбие институттарының бірлескен жүйесі.
3.Жеке адамның қалыптасуына әсер етуші факторларды:
A.тәрбие, тұқым қуалаушылық, орта;
B.отбасы, қоғам, тұқым қуалаушылық;
C.тәрбие, мектеп, отбасы;
D.қоғамдағы өзгерістер, тәрбие;
E.достар, жолдастар, ұстаз қауым, ата-ана.
4.Жеке адамның қалыптасуындағы жетекші фактор түсінігі:
A.тәрбие
B.орта
C.тұқым қуалаушылық
D.отбасы
E.тәрбие институттары
5.Еңбек тәрбиесінің негізгі мақсаты:
A.саналы еңбекке, еңбек сүйгіштікке, қоғамдық пайдалы еңбекке баулу
B.өндіріс салаларымен таныстыру
C.қайрат жігерді тәрбиелеу
D.құрал-саймандарды оқушыларға таныту
E.оқу мен еңбек тәрбиесіне ұштастыру
6.Оқушылар ұжымындағы переспективалы жолдар жүйесінің ерекшелігі:
A.жақын, орта, алыс перспективалар
B.қалыптастыру, дамыту, жаңғырту перспективалар
C.ұжымдық, топтық, жеке бастық перспективалар
D.оқу, еңбек, демалу перспективалар
E.спорт, ойын, демалу, перспективалар
7.«Ұжым» дегенді түсінігі:
A.мақсаттарды бірдей, сол мақсатты жүзеге асыру жолында еңбек ету
B.әркімнің өз мақсаты бар сол мақсат үшін өзінше әрекет ететін адамдар тобы
C.жалпы мақсаты бірдей адамдар тобы
D.мақсаттары бірдей ,бірақ өзінше әрекет ететін адамдар тобы

E.кездейсоқ жиналған топ
8.Жеке адамның қоғамдық сапасын қалыптастыру әдістерінің ерекшелгі:
A.түсіндіру, әңгімелер, үлгі-өнеге, пікір-талас;
B.педагогикалық талап, үйрету, жаттығу
C.мадақтау, жазалау, жарыс
D.педагогикалық байқау, өзін-өзі бақылау
E.өзін-өзі сендіру, жаттығу
9.Экономикалық тәрбие берудің ерешелігі:
A. экономикалық білім, іскерлік пен дағды
B.заттардың бағасын таныту
C.қоғамдық еңбек арқылы тәрбиелеу
D.өндіріс орындарына экскурсия жасау арқылы
E.үнемділікке дағдыландыру
10.А.Құнанбаевтың көзқарасына сәйкес адамды тәрбиесі:
A.еңбек, ағарту
B.діни заңдарды негізге алу
C.әдебиет пен өнер
D.үлкендердің дұрыс үлгі-өнегесі
E.тәрбиеленушілердің дене жағын дамыту
11.Жеке адамның санасын қалыптастыру әдістерінің ең тиімдісі:
A.пікірталас
B.әңгіме
C.лекция
D.бақылау
E.мадақтау
12.Ойлау түрінің «затты тікелей қабылдауға» мүмкіншілік береді:
A.нақты логикалық ойлау
B.алгоритмдік ойлау
C.абстракт логикалық ойлау
D.жинақтай ойлау
E.индуктивті ойлау
13.«Күрделі мәселелерді шешудегі біздің ой-пікірлеріміз,яғни пайымдау, ой жүгірту» - ойлау түрлері:
A.абстрактілі логикалық ойлау
B.нақты логикалық ойлау
C.жинақтай ойлау
D.алгоритмдік ойлау
E.индуктивті ойлау
14.Ойлаудың қай түрі ғылыми зерттеу немесе оқушыларға жаңа білімдерді баяндауда ойлау жекеден жалпыға, деректерден жинақтауға қарай қозғалуын қажетсінеді:
A.индуктивтік ойлау
B.абстракт логикалық ойлау
C.дедуктивтік ойлау

D.алгоритмдік ойлау
E.нақты логикалық ойлау
15.Ойлаудың қай түрі жалпыдан жекеге, дербестікке қарай қарай жүретін ойлау процесімен байланысты:
A.дедуктивтік ойлау
B.абстрактылық ойлау
C.индуктивтік ойлау
D.нақты логикалық ойлау
E.алгоритмдік ойлау
16.«Жаттықтыру –бұл әр түрлі іс-әрекеттерін істей білуге машықтандыру, жұмыс орнын тиімді ұйымдастыру , уақыт және өндіру нормаларын анықтау, материалдарды, электорэнергияны, суды, газды үнемді пайдалану»- бұл тәрбие әдісі:
A.еңбек тәрбиесі
B.дене тәрбиесі
C.экономикалық тәрбие
D.адамгершілік тәрбиесі
E.құқықтық тәрбиесі
17.«Еңбек ақыны, уақыт және өндіру нормаларын есептей білу, рентабельдік, пайда, өзіндік құн» жайлы есептер шығару тәрбиесі:
A.экономикалық тәрбие
B.өзін-өзі тәрбиелеу
C.еңбекке тәрбиелеу
D.құқықтық тәрбие
E.барлығы дұрыс
18.Экономикалық тәрбие және білім берудің әдістерін ұқсастығы:
A.барлығы дұрыс
B.экономикаға байланысты есептер шығару
C.цифрлы материалдарды талдау
D.ғылыми-техникалық, экономикалық әдебиеттермен жұмыс
E.экономикалық сөздік жасау
19.Білім беру мазмұнына әсер ететің факторлар:
A.ғылым мен техниканың дамуы
B.ғылымдардың методологиялық көзқарасы
C.озат педагогикалық тәжірибе
D.саясат
E.экономика
20.Балалардың оқу іс-әрекетіне қызығушылықтарын арттыру, ынталандыру әдістерінің өзара байланыстысын табыңыз:
A.танымдық ойындар, пікір-таластар
B.кітаппен жұмыс жасау, жекелеп сұрау
C.жазбаша жұмыстар, лекциялар
D.лабораториялық жұмыстар, жаттығулар
E.бақылау жұмыстар

21.Практикалық оқыту әдістерінің өзара байланысы:
A.жаттығулар, тәжірибелік жұмыстар, оқыту-өндіріс еңбек, экскурсия
B.тест, емтихан, лекция
C.сынақ, емтихан, лабораториялық сабақ
D.иллюстрация, демонстрация, әңгіме
E.лекция, хабарландыру, конференция
22.Оқыту әдістерінің бірізділігі:
A.ауызша, көрнекілік, практикалық
B.пікірталас, әңгіме, ұжымдық жиналыс
C.эвристикалық әңгіме, анкета, эксперимент
D.көрнекілік эксперименттік
E.математикалық жолмен түсіндіру
23.Мектепте оқыту процесін ұйымдастырудың ерекшелейтін түрі:
A.класс-сабақ жүйесі
B.семинар сабағы
C.практикалық сабақ
D.конференция сабағы
E.лекция сабағы
24.Білім мазмұны қандай құжаттар негізінде анықталады:
A.оқу жоспары, бағдарлама, оқулық
B.кестелер, таблицалар
C.кітап, бағдарлама
D.әдебиеттер, газеттер, журналдар
E.карталар, бағдарламалар, әдебиеттер
25.Оқыту процесінің негізгі міндеттерін анықтаңыз:
A.оқушылардың оқу танымдық әрекеттерін, білім мен дағдысын қалыптастыру
B.дүниеге көзқарасын кеңейту
C.оқушылардың тәрбиелік деңгейін дамыту
D.педагогикалық ықпалдар мен баланың ішкі позициясы
E.ойлау мен шығармашылық қабілеттерін дамыту

Аралық бақылау – 2
2-нұсқа

1.Оқулықтарға қойылатын талаптарын анықтаңыз:
A.оқулықтар ғылыми жағынан мазмұнды, мазмұны бағдарламаға сәйкес, тілі түсінікті, оқушылардың жас ерекшеліктеріне негізделген
B.политехникалық циклдағы пәндер оқулықтарды қоғамдық құрылыстың практикалық ғылыми өндіріске қолданудың практикасын көрсету тиіс
C.оқулықтың өзі мұқият тексерілген, ғылыми дәлелденген мәліметтерді қамтуы тиіс
D.оқулық балалар үшін қызықты да түсінікті жеңіл тілмен жазылуға тиіс
E.оқулық тұрақты, бірнеше жылдарда оқушылардың сұранымдарын қанағаттандыратындай, сыртқы тілі жағынан емес, ішкі мазмұныжағынан тартымды болуы тиіс
2.Мектепте білімді тексеру жүйесін анықтаңыз:
A.күнделікті, қорытынды, жекелеп сұрау, құрама жауап
B.пікірталас, апталық сұрау
C.бақылау, ауызша сұрау
D.ағымдағы тексеру
E.емтихан тапсыру
3.Оқу еңбегінің ерекшелігі:
A.оқу еңбегі негізінен интелектуалды (ақыл-ой) еңбек
B.шыдамдылықты қажет ететіндігінде
C.оқу еңбегінің нәтижесінде, еңбек дағдыларының іскерліктері қалыптасады
D.оқу еңбегінің барысында еңбекке әдеттенді
E.оқу еңбегінің барысында ғылымға деген ынтасы артады
4.«Оқушы мен мұғалімнің өзара әрекетіне бағытталған, мақсат көзделген процесс, оның барысында балаларға білім беру және дамыту жүзеге асырылады» - бұл ненің анықтамасы:
A.оқыту процесі
B.оқытудың принциптері
C.білім берудің мазмұны
D.оқытуды ұйымдастыру
E.оқыту әдістері
5.Жастардың бойында ұлттық сананы қалыптастыру туралы ғалым... «Қазақ этнопедагогикасының тарихы» атты кітабында көрсетілген:
A.С.Қалиевтың
B.Қ. Бөлтаевтың
C.Қ.Жарықбаевтың
D.С.Ұзақбаеваның
E.А.Таубаеваның
6«Алынған дәлелдерді, бейнелерді өңдеу, олардың арасындағы байланыстарды, заңдылықтарды көрсету танымдық процестің қай сатысындағы міндетке жатады»:
A.абстрактылы ойлау

B.нақты пайымдау
C.практика
D.білім беру
E.жинақтау
7.Дәстүрлі сабақ түрлері немен еркшеленеді:
A.білімді, іскерлікті, дағдыны бекіту сабағы
B.лекция сабағы
C.конференция сабағы
D.семинар сабағы
E.пікір-талас сабағы
8.Қазіргі мектепке қалыптасқан негізгі оқыту формаларының жүйесінің ерекшелігі:
A.класс-сабақ жүйесі
B.жеке оқыту
C.бригадалық-лабораториялық
D.Белль-Ланкстер жүйесі
E.лекциялық-семинарлық
9.Қазіргі жоғары оқу орындарында қалыптасқан негізгі оқыту формаларының жүйесі немен ерекшеленді:
A.лекциялық-семинарлық
B.класс-сабақ жүйесі
C.жеке оқыту
D.бригадалық-лабораториялық
E.Белль-Ланкстер жүйесі
10.Білім берудің негізгі құрамдас бөлігіне жатады:
A.этномәдениеттілік білім, политехникалық білім
B.гуманитарлық білім, политехникалық білім
C.бастауыш білім, орта білім
D.жалпы білім, кәсіптік білім
E.жалпы білім, политехникалық, кәсіптік білім
11.«Әрбір оқу пәні бойынша меңгерілуге тиісті білімнің, шеберлік пен дағдылардың мазмұны мен көлемін айқындайтын құжат»:
A.оқу бағдарламасы
B.оқу жоспары
C.оқулық
D.анықтамалар
E.сөздіктер
12.Оқу-танымдық процесіне оқушылардың қызығушылықтарын арттыру, ынталандыру әдістеріне қайсылары жатады:
A.эвристикалық әңгіме, дидактикалық ойындар, проблемалық оқыту
B.ауызша, жазбаша, машиналық әдістер
C.суретпен сипаттау, демонстрациялау, әңгіме
D.лабораториялық жұмыс, лекция
E.әңгіме, лекция, түсіндіру, кітаппен жұмыс
13.«Дамыта оқытудың үздіксіз шарттары – студенттерді себеп-салдарлық

байланыстар түсінігін пайымдауға үйрету үшін «Неге?» деген сұрақтарды жиі қолдануы тиіс» деген ережелерге жатқызуға болатын оқытудың қағидасы:
A.саналылық пен белсенділік
B.көрнекілік
C.түсініктілік
D.ғылымилылық
E.теорияның тәжірибемен байланысы
14.Оқушылардың білімін тексеру, бақылау, бағалау әдістерінеқайсылары жатпайды:
A.эвристикалық әңгіме
B.коллоквиум
C.шығарма жазу
D.есеп беру концерті
E.емтихан
15.«Қоғам мүшелерінің адамгершілік, интелектуалдық, мәдени және дене дамуы мен кәсіби біліктілігін жоғары деңгейіне қол жеткізуді мақсат ететін үздіксіз тәрбиелеу мен оқыту процесі» - ... деп аталады.
A.білім беру
B.оқыту
C.тәрбиелеу
D.қосымша білім беру
E.үздіксіз білім беру
16.«Жалпы орта, кәсіптік бастауыш білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын және еңбек қызметінің түрлі бағыттары бойынша білікті еңбек қызметкерлерін даярлауды қамтамасыз ететін оқу орны»:
A.кәсіптік мектеп
B.лицей
C.колледж
D.гимназия
E.шағын жинақталған мектеп
17.«Жеке адамның нақты мүмкіндіктерін ескеретін және қоғам қажеттіліктерін әлемдік үлгі деңгейінде көрсететін білімдарлықтың мемлекеттік нормасы ретінде қабылданған негізгі периметрлер жүйесі» ...деп айтамыз.
A.білім беру стандарты
B.білім беру мазмұны
C.оқу жоспары
D.оқу бағдарламасы
E.оқулықтар
18.Ұлттық тәрбие:
A.ұлттық сананы қалыптастыру және дамыту
B.экономикалық даму
C.саяси белсенділікті қалыптастыру
D.әлеуметтену
E.экономикалық қалыптасу
19.Ұлттық мектептің міндеттері:

A.ата-баба тарихын, мәдениеті мен заманауи дәстүрлерін зерттеу
B.жаратылыстану ғылымдарын, биологияны және ұлттық дәстүрлерді
C.діни мәдениетті және мұсылман дәстүрлерін зерттеу
D.нумезматика, және семиотиканы зерттеу
E.семиотика тарихы мен символикалық дәстүрлерді зерттеу
20.Халықтық педагогиканың мазмұнының ерекшелігі:
A.халықтың рухани мұрасы
B.қазақ халқының дәстүрлерінің жойылуы
C.өсіп келе жатқан ұрпақты тәрбиелеу туралы ғылым
D.белгілі жоғарғы мақсатқа бағытталған процесс
E.жаңа ұрпаққа қоғамдық тарихи тәжірибені беру процесі
21.Этнопедагогиканы оқытудың ерекшелігі:
A.халықтық тәлім-тәрбиені, оның тәжірибесін қорытындылап жүйелейтін теориялық сипаттағы ғылым саласы
B.мұғалімнің жас ұрпаққа білім және тәрбие берудегі ролі мен қызметін зерттейтін педагогиканың бір саласы
C.ұлттық мәдениет пен өнер негізіндегі жан-жақты эстетикалық тәрбие беру;
D.ұлтымыздың интеллектуалдық күшін
E.адамдарды өнімді еңбекке дайындау
22.Жаңа модульдік жүйенің ерекшелгі:
A.тұлғаның бағдарлы білім беруі;
B.монологтан-лекцияға
C.бақылау саралап
D.алға қойған мақсат
E.өзін-өзі талқылау
23.Қазіргі заманда дамудың басты кепілін анықтайды:
A.ақпараттық - мәдени
B.мәдени - теория
C.технология мәдениеті
D.мәдени
E.техника – мәдени
24.Оқу үрдісін едәуір тиімді етуге ыңғайлы тәсіл:
A.ақпараттық технологиялар
B.техниканы
C.мәдени-технологияны
D.сабақ барысын
E.есептеулерді
25.Ақпаратты тауып, өңдей білуі, шығармашылықпен ойлануы, шешіп қабылдауды үйренуі тиіс:
A.өмір бойы білім алу
B.саралап
C.сабақты тыңдап
D.тақылап
E.өзін-өзі бақылап